

## **Аналитическая справка** по результатам диагностики 9 класса.

Дата проведения: октябрь 2023 г.

**Цель диагностики:** выявление детей с высоким уровнем тревожности, диагностика мотивационной сферы, и психологического климата в классе.

Всего обследовалось 18 учащихся 9 класса.

Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Само наличие страхов у ребенка является нормой, но если таких страхов очень много, то можно говорить о «тревожности» как об индивидуальной особенности ребенка.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками.

Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизирующее влияние на результаты деятельности детей.

Нередко учителя рассматривают тревогу как позитивную особенность, обеспечивающую ребенку чувство ответственности, восприимчивости и т.д.

Но это не верно.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющемся поведении.

Мы смотрели детей по нескольким факторам:

### **Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)**

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты ( прежде всего – со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуации стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

### **Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша**

Анализ результатов тестирования выявил учащихся с повышенным уровнем тревожности – 2 уч- (11%).

Средний уровень тревожности имеют 1 уч- (5%).

Низкий уровень тревожности имеют учащиеся 15 уч- (84%).

#### **Диагностика мотивационной сферы.**

У 15 уч- (84%) учащихся высокий уровень – положительное отношение к школе, доминирование познавательных процессов.

У 2 уч- (11%) учащихся средний уровень – общее положительное отношение к школе, преобладает как игровая деятельность так и учебная, или незнание одного предмета

У 1 уч- (5%) учащихся низкий уровень –

общее отношение к школе

нейтральное, доминирование вне

учебных интересов. –

У (0%) учащихся негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

#### **Рекомендации педагогам и родителям:**

Разумная требовательность к организационным аспектам учебного труда, внушение уверенности и поддержка при постановке учебных задач, пристальное внимание к процессу их решения, своевременное оказание помощи, вовлечение в активные творческие формы деятельности, содержательная оценка ее результатов, всяческое подчеркивание достижений и ряд других средств должны способствовать повышению успеваемости детей с неврозами.

Повышению качества регуляции учебной деятельности будут способствовать дозированные задачи, с постепенным нарастанием трудности. Педагог должен постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха, использовать темп проведения урока, соотношенный с возможностями ребенка с неврозом. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать просоциальные, деловые мотивы учебной деятельности и общения. Особо пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки.

Учителя часто не осознают влияния на учащихся негативной роли окриков, нетактичных слов, назидательной интонации. Тем не менее, психологи отмечают, что низкая тональность, спокойные интонации оказываются более действенными, в то время как напряженный, резкий голос наталкивается на эмоциональное отчуждение.

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_ /Иванова А.И./

